Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №29»
(МБОУ «Школа №29»)

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа №29»,
Протокол № 10 от 26.08.2022г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Школа №29»
Пр. № 225-п от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Земля-наш общий дом»

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

г. Дзержинск
2022г.

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель и задачи курса «Земля – наш дом»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраныприродного окружения.

Особенности программы.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность,является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи

экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Новизна программы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные п р и н ц и п ы содержания программы:
• принцип единства сознания и деятельности;
• принцип наглядности;
• принцип личностной ориентации;
• принцип системности и целостности;
• принцип экологического гуманизма;
• принцип краеведческий;
• принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии: :
• Земля - единая экосистема.
• Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
• Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические

акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.
Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Представленная целостная программа разработана для обучающихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:
1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа);
2-й год обучения – «Экология моего дома» (34 часа);
3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34часа);
4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).
Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программывнеурочной деятельности
Показатели в личностной сфере ребенка:
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Обучающиеся узнают:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

Обучающиеся научатся:
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Тематическое планирование

1 класс

«Знакомые и незнакомцы» - 33 час

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1. Введение (1 час)		1	
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	1	
	2. Дикие животные (19 часов)		9	10
2	Заяц - «Длинное ухо»	1	0,5	0,5
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	0,5	0,5
4	Серый хищник - волк	1	0,5	0,5
5	Хозяин леса - медведь	1	0,5	0,5
6	Любознательный зверѐк -белка	1	0,5	0,5
7	Куница - охотник на белок	1	0,5	0,5
8	Лесной красавец - лось	1	0,5	0,5
9	Сердитый недотрога- ѐж	1	0,5	0,5
10	Подземный житель - крот	1	0,5	0,5
11	Всеядное животное — барсук	1	0,5	0,5
12	Бобр-строитель	1	0,5	0,5
13	Запасливый бурундук	1	0,5	0,5
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	0,5	0,5
15	Мышка-норушка	1	0,5	0,5
16	Рысь - родственник кошки	1	0,5	0,5
17	Соболь - «дорогой» зверѐк	1	0,5	0,5
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	1	0,5	0,5
19	Косуля - самый маленький европейский олень	1	0,5	0,5
20	Обобщающие занятие о диких животных	1		1
	3. Пернатые жители (14 часов)		6	7
21	Воробей - самая распространѐнная птица на Земле	1	0,5	0,5
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	0,5	0,5
23	Ворон - красивая, умная птица	1	0,5	0,5
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	0,5	0,5
25	«Лесной доктор» - дятел	1	0,5	0,5
26	Соловей - «великий маэстро»	1	1	
27	Галка - городская птица	1	0,5	0,5
28	Загадочная птица - кукушка	1	0,5	0,5
29	«Пернатая кошка» - сова	1	0,5	0,5
30	Любимая птица - снегирь	1	0,5	0,5
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	0,5	0,5
32	Наш добрый сосед - скворец	1		1
33	«Золотая птица» — иволга	1		1
	Обобщающее занятие о птицах			
	Итого:	33	16	17

Тематическое планирование

2 класс

«Экология моего дома» - 34 часа

№	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение (1час)		1	
1	Что такое экология?	1	1	
	1. Мой дом за окном (6 часов)		3	3
2	Мой дом	1	1	
3	Дом, где мы живем	1	1	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1		1
5	Деревья твоего двора	1		1
6	Птицы нашего двора	1	1	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1		1
	2. Я и мое окружение (9 часов)		4,5	4,5
8	Моя семья	1	1	
9	Соседи-жильцы	1	1	
10	Мой класс	1	1	
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1		1
12	Дом моей мечты	1	0,5	0,5
13	Рассказы, стихи о семье	1		1
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1	1	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1		1
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1		1
	3. Гигиена моего дома (7 часов)		3,5	3,5
17	Гигиена класса	1	1	
18	Практическое занятие «Гигиена класса»	1		1
19	Бытовые приборы в квартире	1	1	
20	Экскурсия в школьную кухню	1		1
21	Наша одежда и обувь	1	1	
22	Русская народная одежда	1	0,5	0,5
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1		1
	4. Вода - источник жизни (4 часа)		3	1
24	Вода в моем доме и в природе	1	1	
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1	1	
26	Вода в жизни растений и животных.	1	1	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1		1
	5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)		2	1
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	1	
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	1	
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1		1
	6. Весенние работы (2 часа)			2
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1		1
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1		1

	7. Воздух и здоровье (2 часа)		1	1
33	Воздух и здоровье человека	1	1	
34	Практическое занятие «Уборка в классе»	1		1
	Итого:	34	18	16

Тематическое планирование

3 класс

«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34 часа

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение (2час)		2	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	1	
2.	Мир вокруг.	1	1	
	1. Человек и природа (5 часов)		2	3
3	Экология и мы.	1	1	
4	Осенние работы в поле	1	1	
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1		1
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1		1
7	Осень в лесу	1		1
	2. Неживое в природе (12часов)		6	6
8 – 9	Неживая природа	2	1	1
10	Солнце – источник тепла и света	1	1	
11	Вода, еѐ признаки и свойства	1	1	
12	Берегите воду!	1		1
13	Почва – святыня наша.	1	1	
14	Состав и свойства почвы	1		1
15 – 16	Погода. Климат.	2	1	1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1	1	
18	Почему нельзя..?	1		1
19	Диалоги с неживой природой	1		1
	3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)		4	5
20	Практикум «Хлебные крошки»	1		1
21	Кто улетает, а кто остаѐтся	1	1	
22	Экологические связи неживой и живой природы	1	1	
23	Вода и жизнь	1		1
24	Растения рядом	1		1
25	Комнатные растения	1	1	
26	Размножение комнатных растений	1		1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	1	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1		1
	4. Царство грибов (3часа)		3	
29	Съедобные грибы	1	1	
30	Несъедобные грибы	1	1	

31	Микроскопические грибы		1	
	5. Сельскохозяйственный труд весной		1	2
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	1	
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1		1
34	Сельскохозяйственные опыты на	1		1
	пришкольном участке			
	Итого:	34	18	16

Тематическое планирование

4-й год обучения

«Познавательная экология» - 34 часа

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение (1час)		1	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	1	
	1. Среда обитания (6 часов)		4	2
2	Времена года на Земле	1	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1		1
4	Изменения окружающей среды	1	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1		1
6	Условия жизни растений	1	1	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	1	
	2. Жизнь животных (4часа)		2	2
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	1	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1		1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1		1
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1	
	3. Реки и озера (8 часов)		5	3
12	Реки и озера	1	1	
13	Получение кислорода под водой	1	1	
14	Пресноводные животные и растения	1		1
15	Жизнь у рек и озер	1	1	
16	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		1
17	Околоводные птицы	1	1	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	1	
19	Акция « Сохраним первоцвет!»	1		1
	4. Человек и животные (8 часов)		5	3
20	Жизнь среди людей	1	1	
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1		1
22	Домашние животные	1		1
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	1	
24	Уход за домашними животными	1		1

25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1		1
26	Люди и паразиты	1	1	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1	
	5. Сельскохозяйственный труд (7часов)		4	3
28	Почва	1	0,5	0,5
29	Семена овощных и декоративных культур	1	0,5	0,5
30	Заботы хлебороба весной	1	1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1		1
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1		1
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1		1
34	Декоративные растения	1	1	
	Итого:	34	19	15

Список литературы

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
8. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. Калецкип А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
11. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
15. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
16. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
17. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
18. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.